



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RMIC804007

I.C. FALCONE E BORSELLINO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Risultati a distanza	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	8
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
Prospettive di sviluppo	20



Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Falcone e Borsellino è strutturato su due sedi, nelle immediate vicinanze di Piazza Bologna, centro nevralgico del II Municipio, in un'area centrale di Roma e ottimamente servita da servizi pubblici e culturali e da numerosi e differenti mezzi di trasporto. La scuola accoglie quasi 800 studenti, dei quali circa il 40% della scuola secondaria nella sede centrale di Via Giovanni da Procida, il 20% della scuola dell'infanzia e il 40% della scuola primaria nella sede di Via Reggio Calabria. La maggioranza degli allievi vive nel bacino di utenza della scuola. La particolare posizione della scuola però, vicina alle fermate della metropolitana B Bologna e Tiburtina e alla stazione Tiburtina, permette alla scuola di accogliere alunni provenienti dai quartieri limitrofi, favorendo una eterogeneità della comunità scolastica. Lo status culturale, sociale ed economico delle famiglie, come rilevato dall'indice E.S.C.S. dell'I.N.V.A.L.S.I. si attesta su un valore alto, permettendo una partecipazione elevata degli alunni e delle famiglie alle attività progettuali curriculari ed extracurriculari proposte dall'Istituzione scolastica. La presenza di studenti stranieri e con Bisogni Educativi Speciali, seppur in misura minore rispetto alla media regionale e nazionale, le conferiscono un profilo di marcata inclusività in una prospettiva di reale integrazione con la dimensione territoriale e con i suoi attori principali quali, famiglie, associazioni, A.S.L. e servizi sociali.

Territorio e capitale sociale

La scuola si colloca nel Municipio II di Roma, un'area centrale e caratterizzata dalla presenza di numerosi servizi culturali quali l'Università "Sapienza" e l'Università LUISS Guido Carli, il Policlinico, il CNR, la Biblioteca Nazionale e la Biblioteca Europea, Villa Torlonia e i suoi Musei, Villa Mercede, Villa Leopardi e tante altre Istituzioni scientifiche e culturali. Queste istituzioni, con le associazioni di quartiere e dei genitori sono interlocutori privilegiati dell'Istituto, grazie a percorsi di ricerca - azione, progetti e tirocini. Il territorio in cui l'Istituto insiste, mette dunque a disposizione della scuola molte risorse professionali e culturali per l'ulteriore arricchimento della sua offerta formativa e per la pratica dell'outdoor education. Numerose sono anche le associazioni a carattere sociale, sportivo e culturale a cui talvolta la scuola offre i suoi spazi in orario extrascolastico e riceve a sua volta supporto per il potenziamento dell'offerta formativa (Cooperativa FAI, Associazione Scacchistica Romana, Extra Libera, il Centro Scout, il Campo Artiglio...)

La scuola accoglie studenti tirocinanti (TFA) e futuri docenti per lo svolgimento di tirocini volti all'acquisizione delle abilitazioni all'insegnamento ed è anche sede ufficiale Cambridge per le certificazioni linguistiche dei propri studenti. Nel territorio ci sono anche importanti istituti di istruzione superiori con i quali la scuola svolge progetti di orientamento e formazione in rete, a rendere ancora più sinergico il rapporto tra la scuola e il suo territorio.

Risorse economiche e materiali

Nella sede di via Reggio Calabria si trovano i locali della scuola dell'infanzia e primaria e nella sede di via Giovanni da Procida gli ambienti della scuola secondaria e degli uffici amministrativi e dirigenziali. Tutte e due le sedi godono di ampi locali, ben illuminati e rispondenti alle norme di sicurezza. Il plesso dell'infanzia e della



primaria dispone di ampi spazi all'aperto e di un bellissimo orto didattico con annessi un laboratorio scientifico dedicato e uno spazio sensoriale, che arricchiscono le opportunità di esplorazione e apprendimento. Tutte le aule sono attrezzate per attività didattiche e ludico-ricreative che permettono lo sviluppo dell'autonomia e di competenze diversificate. Tutte le aule della primaria hanno un monitor interattivo e un pc ciascuna. Il plesso offre anche una grande palestra, due refettori con cucina interna, due laboratori innovativi di coding e robotica all'infanzia e uno alla primaria oltre che una biblioteca aperta di pomeriggio al territorio e un teatro. Il plesso della scuola secondaria presenta una struttura interna circolare che favorisce socializzazione e benessere. I locali scolastici sono ampi e luminosi e grazie al progetto di innovazione didattica "AttivaMenti", che prevede aule tematiche con monitor interattivi e materiali tecnologici per una didattica laboratoriale, basata su un approccio collaborativo ed esperienziale, le aule sono attrezzate in base alla loro connotazione disciplinari, come per esempio forno per la ceramica, stampanti 3D e una laser cutter per lo sviluppo delle competenze STEM, kit scientifici e una redazione giornalistica nell'ambiente News Room. E' in corso la riapertura della biblioteca con una nuova catalogazione. Tutti gli spazi sono sicuri e privi di barriere architettoniche

Risorse Professionali

Una Dirigenza scolastica stabile e una stabilità del personale docente sopra la media regionale e nazionale garantiscono continuità nelle azioni di progettazione, gestione dell'offerta formativa e nei processi organizzativi e un rapporto scuola-famiglia improntato sulla fiducia e sul rispetto dell'operato e dei ruoli di ciascun soggetto, per il successo formativo dei nostri studenti. Nella scuola operano figure professionali impegnate a vario titolo all'inclusione: insegnanti di sostegno, assistenti alla comunicazione, OEPAC. La presenza di una Funzione Strumentale per l'inclusione e di figure di supporto organizzativo stabili e formate, assicurano un valido supporto ai docenti e alle famiglie per l'accoglienza delle alunne e degli alunni, la comunicazione scuola-famiglia, gli adempimenti amministrativi e le azioni didattiche richieste dalla normativa vigente.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare nei tre anni il livello di apprendimento nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese degli alunni della scuola secondaria e scuola primaria

Traguardo

Diminuire in tendenza la variabilità tra le classi

Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022-2025 l'Istituto ha adottato azioni mirate alla riduzione della variabilità tra le classi, in coerenza con gli obiettivi del RAV. L'intervento più significativo è stato, già nel primo anno, la realizzazione del Curricolo di Istituto, elaborato tramite incontri dipartimentali e verticali che hanno favorito il confronto tra docenti dei tre ordini di scuola. La condivisione di obiettivi formativi, contenuti disciplinari e metodologie ha garantito a tutti gli studenti un percorso di apprendimento unitario e coerente, indipendentemente dalla sezione o dal docente. Questo lavoro, pur impegnativo, ha posto le basi per rendere il Curricolo l'ossatura delle azioni didattiche e progettuali, nonché riferimento per le attività di orientamento, continuità e per una didattica meno trasmissiva e più laboratoriale.

In quest'ottica sono state promosse progettualità di istituto fondate sulla continuità verticale e sul coinvolgimento di tutte le classi nelle macro-tematiche caratterizzanti la scuola, come il Festival delle STEAM e la Settimana della Legalità. Nell'ultimo anno è stato inoltre predisposto un protocollo di valutazione con criteri e strumenti coerenti con il Curricolo. Dopo una formazione specifica sulla valutazione per competenze, sono stati revisionati i criteri armonizzandoli con il nuovo impianto curricolare, declinando gli obiettivi in conoscenze, abilità, attitudini e processi metacognitivi. Parallelamente, l'Istituto ha avviato la realizzazione di prove comuni in Italiano, Matematica e Inglese, in coerenza con il Curricolo. Tale pratica richiede ulteriore strutturazione per favorire l'integrazione didattica tra ordini e il coordinamento tra prove finali e iniziali dei diversi livelli.

Un altro intervento per ridurre la variabilità ha riguardato la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, destinati ad attività laboratoriali previste dal Curricolo. Grazie ai finanziamenti PNRR e PON, sono stati realizzati due laboratori di Coding e Robotica alla Scuola dell'Infanzia, un orto didattico con laboratorio scientifico alla Primaria e, nella Secondaria di primo grado, aule tematiche disciplinari attraverso il progetto "Attivamenti". Questi spazi, adeguati a una didattica per competenze, hanno favorito attività disciplinari e interdisciplinari per classi parallele, contribuendo a rendere più omogenea la proposta formativa.

Infine, la valorizzazione dei diversi bisogni e stili di apprendimento degli studenti ha rappresentato una strategia essenziale. L'eterogeneità dei gruppi classe è stata affrontata con pratiche inclusive e flessibili, capaci di trasformare le differenze in risorse. L'Istituto ha così consolidato un approccio educativo orientato all'equità, alla valorizzazione delle diversità e alla riduzione delle disparità tra le classi.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022- 2025, la scuola ha mantenuto i risultati positivi che aveva già raggiunti, anche se nelle classi seconde della primaria emerge ancora una certa variabilità tra le classi, nelle prove di Italiano e Matematica, superiore a quanto osservato a livello regionale e nazionale. Al contrario, all'interno dei singoli gruppi classe i risultati risultano più omogenei, con differenze interne più contenute



rispetto ai dati territoriali

I risultati delle classi quinte, invece, fanno registrare una variabilità tra le classi molto ridotta, in entrambe le discipline, con valori più vicini o allineati ai riferimenti esterni. Anche la variabilità interna ai gruppi classe rispecchia pienamente i livelli nazionali, indicando una maggiore stabilità complessiva degli apprendimenti.

Per l'Inglese si osservano due tendenze: nel Reading i risultati sono piuttosto uniformi sia tra le classi sia all'interno delle stesse, mentre nel Listening emergono forti differenze tra i gruppi classe, accompagnate da una minore omogeneità interna. Ciò evidenzia percorsi di acquisizione della comprensione orale non uniformi tra le sezioni.

Nella scuola secondaria di primo grado gli indicatori risultano più equilibrati, facendo rilevare dunque, rispetto al passato, un avvicinamento ai traguardi prefissati. In Italiano la variabilità tra le classi è moderata, leggermente superiore ai riferimenti territoriali, mentre all'interno delle classi i risultati sono in linea con i livelli nazionali. In Matematica la distribuzione è ancora più regolare, con una variabilità tra classi molto contenuta e valori interni pienamente sovrapponibili ai benchmark esterni.

Per l'Inglese, sia nel Reading sia nel Listening, si riscontra una notevole coerenza tra le classi, con differenze interne molto ridotte. Ciò evidenzia una buona omogeneità dei percorsi e una distribuzione stabile delle competenze linguistiche.

Nel complesso si rileva un effetto scuola sostanzialmente positivo.

Evidenze

Documento allegato

RS-Invalsi.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Promuovere la qualità del percorso di apprendimento degli alunni dell'Istituto per l'intero primo ciclo di istruzione

Traguardo

Diminuire il numero di abbandoni nei passaggi da un segmento di scuola all'altro.

Attività svolte

La triennalità progettuale dell'Istituto si è contraddistinta per un forte investimento in pratiche didattiche innovative, accomunate dalla centralità dell'allievo e dalla volontà di costruire una comunità scolastica coesa e aperta al territorio. L'Istituto ha saputo interpretare con efficacia le opportunità offerte dai diversi interventi nazionali, traducendole in azioni concrete e di qualità.

Un ruolo determinante è stato svolto dal P.N.R.R., approvato nel 2021, che ha sostenuto il rinnovamento digitale e tecnologico della scuola. Grazie alle azioni collegate al D.M. 161/2022, nell'ambito di "Scuola 4.0", l'Istituto ha potenziato gli ambienti di apprendimento e ha contribuito al recupero delle competenze di base, riducendo i divari territoriali e promuovendo una didattica più moderna e inclusiva.

Il D.M. 65/2023 ha dato avvio al progetto STEM@FeB, dedicato al potenziamento delle competenze scientifiche e multilinguistiche. I docenti sono stati coinvolti in percorsi di certificazione linguistica e in attività volte a rafforzare il profilo internazionale dell'Istituto, con ricadute positive sull'intero P.T.O.F. L'azione si è integrata con il D.M. 66/2023, che ha definito il progetto "FeB in formazione", grazie al quale i docenti hanno potuto approfondire metodologie innovative coerenti con i percorsi STEM, rafforzando una didattica attiva, laboratoriale e orientata alle competenze.

Un passaggio significativo è stato l'approvazione del nuovo Curricolo d'Istituto, che ha reso più omogenee le pratiche educative e ha dato forma a un'identità scolastica, in un'ottica di condivisione e centralità dell'allievo.

Con il D.M. 19 del 2024, è stato introdotto il progetto "Sentieri verso il futuro", dedicato al contrasto della dispersione scolastica. L'Istituto ha accompagnato in modo personalizzato gli alunni delle classi terze verso l'Esame di Stato e il passaggio al ciclo successivo, sostenendone motivazione e autonomia.

Un ulteriore impulso è arrivato dal Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Il Piano Estate ha aperto la scuola al territorio con corsi e laboratori inclusivi, caratterizzati da forte partecipazione e ricaduta positiva sulla comunità. Il Progetto Agenda Nord, avviato per il biennio 2024-2026, ha permesso di intervenire precocemente contro i divari territoriali, con particolare attenzione alla scuola primaria, dove sono stati realizzati percorsi di teatro in lingua inglese.

Nel complesso, il triennio ha visto una scuola in movimento, capace di evolversi, innovare e rispondere con professionalità alle sfide educative. Le azioni realizzate hanno rafforzato la qualità dell'offerta formativa, l'inclusione e il senso di appartenenza, confermando l'Istituto come punto di riferimento per il territorio e come ambiente di crescita autentico.

Risultati raggiunti

La priorità individuata dall'Istituto, in coerenza con la natura di Istituto Comprensivo, riguarda il rafforzamento della continuità educativa tra ordini, anche in chiave orientativa, per garantire la centralità dell'allievo e sostenere scelte future consapevoli. La qualità del percorso formativo viene monitorata attraverso i dati ministeriali su abbandoni, mobilità e risultati scolastici.

Nel triennio non si registrano abbandoni né in primaria né nella secondaria di primo grado. La mobilità in ingresso è contenuta in entrambi gli ordini, assicurando stabilità ai gruppi classe e continuità didattica; le variazioni rilevate sono minime. In primaria i trasferimenti in uscita risultano ridotti, con un picco iniziale poi rientrato, legato a motivazioni familiari. Nella secondaria i trasferimenti in corso d'anno sono sporadici e le classi mantengono una composizione sostanzialmente stabile.

Gli scrutini mostrano un tasso di ammissione del 100% nei due ordini, con lievi oscillazioni in alcune annualità. All'Esame di Stato del primo ciclo, negli ultimi tre anni si osserva una riduzione delle votazioni



più alte e un andamento altalenante delle fasce più basse; ciò richiede monitoraggio costante degli esiti e riflessione condivisa su criteri valutativi e pratiche didattiche, così da attivare interventi mirati quando necessario.

Gli obiettivi di processo relativi a continuità e orientamento presentano esiti complessivamente positivi: attività di raccordo tra docenti, formazione su Curricolo e valutazione e il progetto “Attivamenti” hanno favorito coesione professionale e successo formativo. Il sistema di orientamento, attivo dall’infanzia alla conclusione del primo ciclo, risulta efficace, pur risentendo della discontinuità di alcuni incontri e del turn over del personale. Rimane da potenziare il monitoraggio degli esiti a distanza, in particolare nel primo anno delle scuole scelte dagli studenti.

Dal punto di vista organizzativo, si rende necessario aumentare i momenti di incontro e progettazione tra ordini per omogeneizzare pratiche e rafforzare la funzione orientativa della continuità. È inoltre importante ampliare il coinvolgimento di tutte le professionalità, promuovendo senso di appartenenza e motivazione: la formazione su Curricolo, valutazione e progetto “Attivamenti”, già estesa alla comunità scolastica, va consolidata e ulteriormente sviluppata, con attenzione alla partecipazione di docenti e personale ATA.

L’Istituto mantiene infine relazioni solide con territorio e famiglie: iscrizioni in presenza e incontri con genitori “esperti” favoriscono conoscenza degli alunni, efficacia organizzativa e sostegno ai percorsi. La partecipazione degli stakeholder alle attività coerenti con i valori e il Curricolo d’Istituto è positiva, contribuendo al rafforzamento della rete scuola–territorio e alla riuscita formativa degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

RSEvidenzeabbandoni.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state realizzate diverse attività a livello curricolare e a livello extracurricolare:

- laboratori di scrittura anche digitale e lettura per sviluppare capacità espressive, comprensione del testo e produzione creativa, in coerenza con gli obiettivi del Curricolo di istituto e connesse al Festival STEAM e alla Settimana della Legalità.
- laboratori di scrittura digitale, in collaborazione con esperti e con Save The Children, nell'ambito anche del DM 65/2023 PNRR.
- percorsi di recupero e consolidamento per studenti con difficoltà linguistiche, finalizzati all'inclusione e al recupero, nell'ambito del PN Piano estate.
- percorsi di potenziamento della lingua inglese alla scuola primaria, nell'ambito del PN Agenda Nord con il progetto Educamp e la realizzazione di laboratori teatrali in inglese per gli allievi delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria
- percorsi di potenziamento della lingua inglese e francese extracurricolari alla scuola secondaria di primo grado

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio l'istituto ha realizzato significativi progressi nella valorizzazione e nel potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. In riferimento alla lingua italiana, si è registrato un miglioramento diffuso nelle abilità di comprensione, produzione e rielaborazione dei testi. Parallelamente, le attività dedicate alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione Europea hanno favorito un innalzamento dei livelli di competenza secondo i descrittori del QCER, con esiti positivi nelle prove di ascolto, lettura, produzione orale e scritta, nonché un aumento della motivazione verso il plurilinguismo.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeRS2022-2025(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività realizzate:

- Festival STEAM, evento di Istituto caratterizzato da percorsi scientifico-tecnologici per lo sviluppo delle competenze STEM che si svolge a metà marzo di ogni anno, giunto nel 2025 alla V edizione, al quale partecipano tutti e tre gli ordini in una settimana di laboratori didattici realizzati dagli stessi ragazzi e proposti sotto forma di giochi educativi ai compagni della scuola e ai genitori stessi.
- percorsi con esperti all'interno del progetto Stem@Feb finanziato con il DM 65/2023. Sono stati realizzati in tal modo:
 - percorsi di coding e robotica alla scuola dell'infanzia e nelle classi 1 e 2 della scuola primaria
 - percorsi di sostenibilità ambientale all'interno dello spazio innovativo Orto didattico
 - percorsi di scienze attive nelle classi prime della scuola secondaria, con l'uso di kit didattici di fisica, biologia e chimica, appositamente acquistati con i fondi PNRR, nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado.
 - percorsi di prototipazione 3D con la stampante 3D, appositamente acquistata con i fondi PNRR, nelle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.
 - percorsi di scrittura creativa digitale con la realizzazione di infografiche, podcast e video nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio 2022-25 hanno contribuito in modo organico al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, rafforzando al tempo stesso la continuità educativa tra i tre ordini di scuola e sostenendo l'orientamento degli studenti verso le discipline STEM. Il Festival STEAM, giunto alla quinta edizione, ha rappresentato un momento centrale di Istituto, in cui bambini e ragazzi hanno potuto sperimentare percorsi scientifico-tecnologici in un contesto condiviso, valorizzando la progressione delle competenze e favorendo il passaggio tra i diversi livelli scolastici. I percorsi del progetto Stem@Feb hanno ulteriormente consolidato questa visione verticale: il coding e la robotica nella scuola dell'infanzia e nelle prime classi della primaria hanno introdotto il pensiero computazionale fin dai primi anni; le attività di sostenibilità nell'Orto didattico hanno sviluppato osservazione scientifica e consapevolezza ambientale; i laboratori di scienze attive nella secondaria hanno permesso agli studenti di applicare il metodo sperimentale con strumenti professionali; la prototipazione 3D e la produzione digitale nelle classi successive hanno offerto esperienze orientanti, avvicinando gli alunni a competenze tecnologiche avanzate. Nel loro insieme, queste iniziative hanno costruito un percorso coerente e progressivo, capace di accompagnare gli studenti nella scoperta delle proprie attitudini e di rafforzare l'interesse verso le discipline STEM, in un'ottica di orientamento consapevole e di continuità formativa d'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeRS2022-2025(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'istituto ha avviato un articolato programma di potenziamento delle competenze espressive, culturali e digitali degli studenti, promuovendo la creatività, la partecipazione attiva e la consapevolezza del patrimonio artistico e musicale, con un forte coinvolgimento di musei, enti culturali e istituzioni pubbliche e private del territorio.

Per quanto riguarda l'ambito musicale, sono stati promossi percorsi curriculari di pratica strumentale e vocale, di ascolto guidato e attività di educazione al suono e alla musica. Gli studenti hanno partecipato a performance pubbliche durante la Settimana della legalità. Tali esperienze hanno favorito lo sviluppo della coordinazione, della creatività e della capacità di lavorare in gruppo.

Nell'area delle arti visive e della storia dell'arte, sono stati realizzati percorsi di pittura, disegno, e tecniche miste, attraverso l'uso anche di un forno per l'argilla che ha permesso agli studenti di sperimentare competenze artistiche manuali e creative sino alla produzione finale di oggetti in ceramica (Progetto Anche Roma)

Le classi hanno partecipato a visite guidate presso musei, gallerie e siti culturali, con attività di osservazione, analisi e rielaborazione creativa delle opere. Queste esperienze hanno rafforzato la conoscenza del patrimonio artistico e la capacità di interpretare le immagini in chiave critica.

In ambito multimediale, l'istituto ha promosso percorsi di alfabetizzazione ai linguaggi del cinema, della fotografia e dei media digitali. Sono stati attivati laboratori di produzione audiovisiva, montaggio, storytelling digitale, nonché di uso della macchina fotografica e dell'utilizzo efficace della fotografia. Gli studenti hanno realizzato cortometraggi, spot, podcast e prodotti multimediali presentati in eventi scolastici e territoriali.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'istituto ha consolidato il potenziamento delle competenze espressive, artistiche e digitali degli studenti attraverso percorsi strutturati e collaborazioni con musei ed enti culturali del territorio. In ambito musicale, le attività di pratica strumentale e vocale, l'ascolto guidato e la partecipazione a esibizioni pubbliche hanno favorito lo sviluppo di abilità esecutive, creative e cooperative.

Nel settore delle arti visive, i laboratori di pittura, disegno, tecniche miste e lavorazione dell'argilla hanno permesso agli studenti di acquisire competenze manuali e progettuali, culminate nella realizzazione di manufatti in ceramica. Le visite a musei e siti culturali hanno rafforzato la conoscenza del patrimonio artistico e la capacità di analisi critica delle opere.

In ambito multimediale, i percorsi dedicati ai linguaggi del cinema, della fotografia e dei media digitali hanno sviluppato competenze tecniche e comunicative, portando alla produzione di cortometraggi, spot, podcast e altri elaborati audiovisivi presentati in contesti scolastici e territoriali.

Complessivamente, le attività svolte hanno contribuito a un significativo rafforzamento delle competenze artistiche, musicali e digitali, promuovendo una partecipazione consapevole e creativa ai linguaggi della cultura contemporanea.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeRS2022-2025(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'istituto ha realizzato un insieme strutturato di iniziative finalizzate alla promozione di comportamenti responsabili, fondati sulla conoscenza e sul rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale. Tali attività sono state incardinate all'interno del Curricolo della Educazione Civica, attraverso percorsi in continuità e per classi parallele. Hanno coinvolto gli studenti in percorsi formativi, laboratoriali ed esperienziali, rafforzando la consapevolezza civica e il senso di appartenenza alla comunità.

In ambito legalità, sono stati organizzati incontri con esperti, rappresentanti delle istituzioni e associazioni impegnate nella tutela dei diritti e nella prevenzione dei fenomeni di illegalità, quali la Polizia Postale ed esperti di sicurezza e nuove tecnologie di comunicazioni. Tutte le classi hanno partecipato alla Settimana della legalità, che si svolge nella terza settimana di maggio, in concomitanza con l'anniversario della morte di Giovanni Falcone e a progetti dedicati all'educazione civica, sviluppando competenze legate al rispetto delle regole, alla responsabilità individuale e alla partecipazione attiva.

Per quanto riguarda la sostenibilità ambientale e la tutela del paesaggio, l'istituto ha promosso attività di educazione ambientale, laboratori sul riciclo e sul riuso, iniziative di cura degli spazi scolastici e del territorio, come i percorsi di sostenibilità svolti all'interno dell'ambiente di apprendimento Orto didattico, grazie anche alla presenza di esperti del settore. Tali esperienze hanno favorito l'adozione di comportamenti ecologicamente consapevoli e la comprensione del valore dei beni paesaggistici.

Nell'ambito della valorizzazione del patrimonio culturale, gli studenti hanno partecipato a visite guidate presso musei, siti archeologici e luoghi di interesse storico-artistico, accompagnate da attività di approfondimento e rielaborazione. Sono stati inoltre attivati percorsi dedicati alla conoscenza delle tradizioni locali e delle attività culturali del territorio, rafforzando il legame con il patrimonio materiale e immateriale della comunità, attraverso la realizzazione di interventi di promozione del territorio mediante visite guidate dagli studenti e rivolte alle famiglie.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito l'adozione di comportamenti responsabili ispirati ai principi della legalità, della sostenibilità ambientale e della tutela del patrimonio culturale e paesaggistico.

Gli studenti hanno sviluppato una maggiore conoscenza delle regole della convivenza civile e del funzionamento delle istituzioni, grazie alla partecipazione a incontri formativi e a iniziative dedicate alla cultura della legalità. Ciò ha contribuito a rafforzare il senso di responsabilità individuale e collettiva.

Le azioni legate alla sostenibilità ambientale hanno portato a un incremento della sensibilità ecologica, con l'acquisizione di pratiche quotidiane orientate al rispetto dell'ambiente e alla cura degli spazi comuni. Le esperienze sul territorio hanno inoltre favorito una più profonda comprensione del valore dei beni paesaggistici.

Le attività dedicate al patrimonio culturale hanno determinato un ampliamento delle conoscenze storico-artistiche e una maggiore capacità di interpretare e valorizzare i beni culturali. Le visite guidate e i percorsi di approfondimento hanno rafforzato il legame degli studenti con il patrimonio materiale e immateriale della comunità.

Complessivamente, il triennio ha prodotto un miglioramento significativo delle competenze civiche, ambientali e culturali, contribuendo alla formazione di cittadini più consapevoli, partecipi e attenti alla tutela del bene comune.

Evidenze



Documento allegato

EvidenzeRS2022-2025(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sono stati attivati percorsi curriculari e laboratoriali di educazione motoria, finalizzati allo sviluppo delle capacità coordinative, condizionali e relazionali degli studenti. Le attività sportive sono state integrate da progetti dedicati alla promozione del benessere psicofisico, con esercitazioni mirate alla consapevolezza corporea, alla gestione dello sforzo e alla prevenzione della sedentarietà.

E' stato costituito il Centro Sportivo Studentesco che ha permesso alla scuola di partecipare alle diverse proposte degli enti sportivi, quali la Corsa di Miguel, i Giochi studenteschi, il palio dei Municipi ...

La scuola ha attivato una convenzione con il Municipio per l'utilizzo in orario curriculare del "Campo sportivo Artiglio", permettendo agli studenti della scuola secondaria di poter svolgere l'attività motoria all'aria aperta e in luogo specificatamente attrezzato, mentre alla scuola primaria è attivata una convenzione con un'associazione sportiva che offre corsi di basket e pallavolo molto apprezzati dalle famiglie e dagli allievi.

particolare attenzione viene riposta alla progettazione di percorsi interdisciplinari che hanno approfondito i temi della salute, della prevenzione e degli stili di vita sostenibili.

La partecipazione a tornei scolastici e interscolastici, giornate dello sport e manifestazioni territoriali ha contribuito a rafforzare il valore educativo della pratica sportiva, promuovendo il fair play, la collaborazione e il rispetto delle regole. Particolare attenzione è stata riservata agli studenti impegnati in attività sportiva agonistica, attraverso misure di flessibilità organizzativa e personalizzazione del percorso scolastico, finalizzate a garantire il pieno esercizio del diritto allo studio.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 le attività motorie realizzate hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali degli studenti, ma soprattutto hanno rappresentato un importante spazio educativo per la crescita delle competenze relazionali e sociali. I percorsi curriculari e laboratoriali hanno favorito la collaborazione, la gestione dei conflitti, il rispetto delle regole e la capacità di lavorare in gruppo, elementi fondamentali per la costruzione di un clima positivo e inclusivo all'interno della comunità scolastica.

La costituzione del Centro Sportivo Studentesco ha ampliato le occasioni di incontro e confronto tra pari, permettendo la partecipazione a manifestazioni territoriali come la Corsa di Miguel, i Giochi Studenteschi e il Palio dei Municipi. Queste esperienze hanno rafforzato il senso di appartenenza all'Istituto e hanno offerto agli studenti la possibilità di sperimentare il valore educativo dello sport in contesti più ampi, consolidando atteggiamenti di fair play, solidarietà e cooperazione.

Le convenzioni attivate con il Municipio e con associazioni sportive del territorio hanno reso possibile lo svolgimento delle attività motorie in spazi adeguati e attrezzati, come il Campo Artiglio per la scuola secondaria e i corsi di basket e pallavolo per la primaria. Queste opportunità hanno favorito la continuità del percorso motorio tra i diversi ordini di scuola e hanno sostenuto gli studenti nella scoperta delle proprie inclinazioni, contribuendo al loro orientamento verso una pratica sportiva consapevole e duratura.

Nel complesso, le iniziative realizzate hanno permesso di costruire un percorso educativo coerente, in cui l'attività motoria è diventata un potente strumento di crescita personale e sociale, capace di rafforzare la continuità d'Istituto e di accompagnare gli studenti nello sviluppo di competenze utili per la vita scolastica e quotidiana.

Evidenze

Documento allegato



EvidenzeRS2022-2025(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha posto particolare attenzione allo sviluppo e al potenziamento delle competenze digitali, riconoscendole come dimensione fondamentale per la crescita personale degli studenti e per la loro piena partecipazione alla società contemporanea. In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale e con gli obiettivi del Curricolo di Istituto, sono state progettate e realizzate azioni mirate a promuovere un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie, integrandole nei processi di insegnamento e apprendimento.

Il progetto Connessioni Digitali in collaborazione con Save The Children ha permesso di realizzare diverse attività didattiche integrando l'Educazione Civica alle discipline di Lettere, tecnologia, Storia e Geografia, realizzando moduli sulla scrittura digitale creativa e l'uso critico e consapevole delle nuove tecnologie, realizzando podcast, infografiche e petizioni su tematiche STEAM e sociali. All'interno dei percorsi STEAM l'Istituto ha valorizzato l'introduzione del pensiero computazionale, del coding e della robotica sin dalla scuola dell'Infanzia, attraverso momenti formativi dei docenti grazie al DM 66/2023, momenti di didattica con esperti grazie al DM 65/2023 nonché attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi ad essi dedicati, quali i due laboratori della scuola dell'infanzia, arredati e attrezzati con risorse didattiche specifiche (robot educativi, kit scientifici...)

Risultati raggiunti

Nel triennio l'Istituto ha registrato un innalzamento delle competenze digitali degli studenti, grazie a un percorso strutturato che ha integrato in modo stabile le tecnologie nei processi di apprendimento. Gli alunni hanno sviluppato una maggiore padronanza degli strumenti digitali, imparando a utilizzarli non solo come supporto operativo, ma come veri e propri mezzi di espressione, comunicazione e partecipazione attiva.

È migliorata la capacità di produrre contenuti multimediali originali, quali testi digitali, materiali informativi e prodotti comunicativi complessi, dimostrando competenze crescenti nella progettazione, nell'organizzazione delle informazioni e nella cura degli aspetti grafici e comunicativi.

Parallelamente, l'introduzione sistematica del pensiero computazionale ha favorito lo sviluppo di capacità logiche, di problem solving e di pianificazione, competenze fondamentali per affrontare situazioni complesse e per comprendere il funzionamento dei linguaggi digitali. Le attività di coding e robotica hanno potenziato la creatività, la collaborazione e la capacità di sperimentare soluzioni innovative, rendendo gli studenti più autonomi e motivati.

Anche il personale docente ha beneficiato di un percorso di crescita professionale, acquisendo una maggiore sicurezza nell'uso delle tecnologie didattiche e integrandole in modo più efficace nella progettazione educativa.

Nel complesso, il lavoro svolto ha portato a una diffusione maggiore delle conoscenze digitali, comunicative e computazionali degli studenti e ha apportato maggiori spunti operativi per utilizzare le tecnologie in modo responsabile, creativo e funzionale ai diversi contesti di studio e di vita.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeRS2022-2025(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'istituto ha avviato alla scuola secondaria di primo grado un modello organizzativo basato sulle aule tematiche, ispirato ai principi del metodo DADA, finalizzato a potenziare le metodologie laboratoriali e a rendere l'apprendimento più attivo, partecipato e centrato sullo studente. Tale assetto ha favorito un ambiente didattico dinamico, in cui gli spazi sono stati progettati come veri e propri laboratori disciplinari, dotati di materiali, strumenti e tecnologie specifiche.

Le attività svolte hanno previsto l'adozione sistematica di metodologie laboratoriali nelle diverse discipline, con un incremento delle esperienze pratiche, delle attività di ricerca, delle esercitazioni guidate e dei compiti autentici. Gli studenti sono stati coinvolti in percorsi di apprendimento cooperativo, problem solving, project work e attività di esplorazione diretta, che hanno favorito lo sviluppo di competenze operative, critiche e trasversali.

Sono stati realizzati laboratori interdisciplinari che hanno integrato linguaggi, strumenti e contenuti di più discipline, promuovendo un apprendimento connesso alla realtà e orientato allo sviluppo di competenze chiave. Le attività hanno incluso esperienze pratiche in ambito scientifico, tecnologico, artistico, linguistico e umanistico, con l'obiettivo di valorizzare la dimensione esperienziale dell'apprendimento. Per sostenere tale direzione la scuola ha realizzato un Curricolo di Istituto impostato sulla didattica per competenze, rendendo la didattica meno trasmissiva e maggiormente centrata sullo studente, soggetto attivo e propositivo del suo stesso percorso di apprendimento.

La scuola ha inoltre supportato tale percorso attraverso momenti di formazione specifica per tutti i docenti dell'istituto: corsi di formazione sulla transizione digitale, sulla scrittura creativa digitale, sulla prototipazione 3D e l'uso delle nuove tecnologie quali la stampante 3D, sulla sostenibilità ambientale e l'utilizzo didattico dell'orto e sui laboratori scientifici (chimica, fisica e biologia).

Tale impegno ha permesso di integrare lo sviluppo professionale e l'incremento delle competenze dei docenti in azioni parallele al potenziamento delle competenze degli studenti, favorendo un sistema integrato di promozione di innovazione sistemica e operativa.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'istituto ha avviato un modello didattico fondato sulle aule tematiche, trasformando gli spazi della scuola secondaria in ambienti di apprendimento specializzati che hanno reso possibile un uso sistematico e strutturato delle metodologie laboratoriali. Questa organizzazione ha favorito un approccio didattico più attivo e operativo, in cui gli studenti hanno potuto sperimentare, manipolare, ricercare e costruire conoscenze attraverso attività concrete e significative.

L'incremento delle esperienze pratiche, delle esercitazioni guidate, dei compiti autentici e delle attività di ricerca, grazie anche al nuovo setting a "isole" delle aule e alla presenza di materiali e kit didattici stimolanti, ha portato a un evidente miglioramento delle competenze operative e del pensiero critico degli studenti. Il ricorso a strategie come l'apprendimento cooperativo e il problem solving e il project work ha reso gli alunni maggiormente autonomi, partecipativi e capaci di affrontare situazioni complesse in modo collaborativo. Le attività interdisciplinari hanno migliorato la capacità di collegare saperi diversi. Parallelamente, la definizione di un Curricolo di Istituto basato sulla didattica per competenze ha sostenuto la diffusione di pratiche laboratoriali in tutte le discipline, riducendo l'approccio trasmissivo e valorizzando il ruolo attivo dello studente. La formazione mirata dei docenti – dedicata alle tecnologie digitali, alla prototipazione 3D, alla creatività digitale, alla sostenibilità ambientale e ai laboratori scientifici – ha avviato nei docenti la capacità di progettare e condurre attività laboratoriali efficaci e innovative.

Evidenze



Documento allegato

EvidenzeRS2022-2025(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha sviluppato un sistema di orientamento strutturato e continuo, capace di accompagnare gli studenti dall'ingresso nella scuola dell'infanzia fino alla conclusione della secondaria di I grado. L'orientamento in entrata si è fondato sulla continuità educativa tra i diversi ordini scolastici, in coerenza con le Indicazioni Nazionali 2012, i Nuovi Scenari 2018 e le competenze di Cittadinanza, integrati nel Curricolo di Istituto e calibrati sui bisogni formativi rilevati tramite RAV, PDM e PTOF. Le attività hanno favorito un ambiente accogliente e integrato, promuovendo collaborazione tra docenti e socializzazione tra gli alunni. Sono stati realizzati laboratori creativi e disciplinari, incontri con esperti, uscite sul territorio, iniziative culturali e visioni cinematografiche. Particolarmente significative le esperienze di continuità: giochi e attività condivise tra bambini dell'infanzia e alunni della primaria, incontri tra docenti dei diversi ordini e laboratori congiunti tra classi quinte e prime della secondaria, pensati per facilitare il passaggio al nuovo ciclo scolastico. L'Open Day ha rappresentato un momento privilegiato di dialogo con le famiglie, mentre la collaborazione con Polizia di Stato e Questura di Roma ha arricchito il percorso con attività educative sulla sicurezza e sul funzionamento delle istituzioni. Nel complesso, il sistema ha contribuito a migliorare il benessere degli alunni, rafforzare la continuità formativa e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Parallelamente, l'orientamento in uscita per le classi terze ha accompagnato gli studenti lungo tutto il triennio, con l'obiettivo di sviluppare capacità di autoconoscenza, autovalutazione e scelta consapevole del percorso di studi successivo. Tra ottobre e novembre 2024 gli alunni hanno partecipato al Salone dell'Orientamento "Help ho finito le Medie!", occasione per conoscere l'offerta formativa del territorio. L'Istituto ha inoltre predisposto una bacheca virtuale nella Classroom dedicata, contenente materiali informativi degli istituti superiori.

Ogni anno vengono organizzate: conferenza per le famiglie con esperta di psicologia scolastica e la somministrazione di un test di orientamento con restituzione individuale; invio del Consiglio Orientativo e Open Day con gli istituti superiori. Successivamente sono stati effettuati monitoraggi sulle scelte degli studenti e sugli esiti degli ex alunni nel primo anno delle superiori. L'Istituto ha inoltre aderito a iniziative esterne come i progetti ELIS "Role Model" e "School4Life", che offrono incontri ispirazionali sui mestieri del futuro e sulle competenze richieste dal mondo del lavoro. Si sono aggiunti progetti nazionali come "Una scuola grande come il mondo", percorsi del Liceo Machiavelli e iniziative di educazione emotiva e affettiva come "Fatica di essere medi".

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha consolidato un sistema di orientamento verticale, strutturato e continuo, capace di accompagnare gli studenti lungo l'intero percorso scolastico. L'impianto progettuale, fondato sulla continuità educativa e integrato nel Curricolo di Istituto, ha permesso di rispondere in modo mirato ai bisogni formativi rilevati attraverso gli strumenti di autovalutazione e di pianificazione strategica.

Il lavoro congiunto dei docenti dei diversi ordini scolastici ha favorito una maggiore coerenza didattica e una più solida progressione degli apprendimenti. L'ambiente scolastico è risultato più accogliente e inclusivo, con un miglioramento percepito del benessere degli alunni e un rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità educativa. La continuità tra i cicli ha contribuito a ridurre le difficoltà legate ai passaggi scolastici, favorendo un inserimento più sereno e consapevole.

Parallelamente, l'orientamento in uscita ha sostenuto gli studenti delle classi terze nello sviluppo di competenze di autoconoscenza, autovalutazione e scelta responsabile del percorso successivo. La disponibilità di informazioni strutturate e aggiornate sull'offerta formativa del territorio ha reso il processo decisionale più consapevole, coinvolgendo attivamente anche le famiglie. Gli strumenti di valutazione orientativa e i momenti di confronto dedicati hanno permesso agli studenti di maturare una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e aspirazioni.



I monitoraggi effettuati sulle scelte degli alunni e sugli esiti nel primo anno della scuola superiore hanno evidenziato una crescente coerenza tra preferenze espresse, indirizzi scelti e risultati ottenuti, indicando un miglioramento nella capacità degli studenti di orientarsi in modo autonomo e informato. L'adesione a iniziative esterne e a percorsi di ampliamento dell'offerta formativa ha contribuito ad arricchire ulteriormente il quadro orientativo, ampliando la visione degli studenti sulle competenze richieste dalla società contemporanea e sulle prospettive future.

Nel complesso, il sistema di orientamento dell'Istituto ha prodotto risultati significativi: maggiore continuità formativa, rafforzamento delle competenze orientative, miglioramento del benessere scolastico, incremento della consapevolezza nelle scelte e consolidamento del rapporto scuola-famiglia. Il percorso realizzato ha confermato l'importanza dell'orientamento come processo educativo permanente e come strumento essenziale per sostenere la crescita personale e scolastica degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeRS2022-2025(1).pdf



Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati conseguiti nel triennio 2022-2025 e dell'analisi puntuale delle rilevazioni disponibili, emergono elementi significativi che confermano la profondità del cambiamento attuato dall'Istituto, sia sul piano organizzativo-gestionale sia sul versante didattico-metodologico. Le azioni intraprese hanno sostenuto in modo rilevante i processi di insegnamento e apprendimento, contribuendo al raggiungimento dell'obiettivo prioritario il successo formativo degli studenti e il conseguimento delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV 2022-2025 e nel relativo Piano di Miglioramento.

Contestualmente, sono emerse alcune direttrici di sviluppo che orientano la futura azione dell'Istituto in una prospettiva di consolidamento e ulteriore qualificazione dell'offerta formativa.

Un primo ambito riguarda il rafforzamento del Curricolo di Istituto, confermatosi elemento strutturante delle pratiche didattiche. Si rende necessario proseguire nella sua implementazione sistematica, promuovendo una più incisiva integrazione tra scelte curriculari e progettazione disciplinare e interdisciplinare. In tale prospettiva, la continuità verticale dovrà essere ulteriormente valorizzata, affinché la costruzione delle competenze attese risulti progressiva, coerente e condivisa lungo tutti i segmenti scolastici. In un'ottica di didattica orientativa, sarà fondamentale rendere sempre più esplicito il legame tra apprendimenti, competenze trasversali e sviluppo dell'identità personale degli studenti, potenziando percorsi che favoriscano autoconoscenza, riflessione sui propri punti di forza, capacità decisionali consapevoli e comprensione dei diversi contesti formativi e sociali. L'orientamento dovrà configurarsi come processo continuo, integrato nella quotidianità didattica e non limitato ai momenti di transizione tra ordini di scuola.

In tale quadro, assume rilievo il rafforzamento della collaborazione tra docenti dei diversi ordini scolastici, attraverso una progettazione condivisa che garantisca continuità metodologica e coerenza educativa. La costruzione di un linguaggio comune, la definizione di obiettivi progressivi e la condivisione di pratiche efficaci rappresentano condizioni essenziali per sostenere una didattica orientativa capace di accompagnare gli studenti in modo graduale e significativo, oltre che per promuovere lo sviluppo professionale dei docenti e il senso di appartenenza all'Istituto.

Un ulteriore ambito di sviluppo riguarda il consolidamento di pratiche valutative coerenti con la prospettiva orientativa e con la continuità del percorso formativo. La valutazione dovrà configurarsi sempre più come strumento capace di restituire agli studenti informazioni chiare e significative sul proprio apprendimento, sostenendoli nella comprensione dei progressi compiuti e nella definizione di obiettivi futuri. La documentazione sistematica dei percorsi, la valorizzazione delle competenze e l'uso di strumenti riflessivi rappresentano leve fondamentali per promuovere consapevolezza e responsabilità negli alunni. In tale direzione, l'autovalutazione degli studenti assume un ruolo centrale: sviluppare la capacità di analizzare il proprio lavoro, riconoscere punti di forza e aree di



miglioramento e riflettere sulle strategie adottate costituisce un passaggio essenziale verso l'autonomia e la costruzione di un progetto formativo personale. Ciò risulta particolarmente rilevante anche in relazione agli indicatori metacognitivi presenti nel Curricolo di Istituto.

Un ulteriore asse di sviluppo riguarda l'utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi. Il percorso avviato nel triennio 2022-2025, con la realizzazione di aule tematiche, laboratori dedicati e spazi didattici specializzati, ha prodotto riscontri positivi nei processi di apprendimento, confermando l'efficacia di tale direzione e rafforzandone la valenza strategica. La trasformazione degli spazi educativi non rappresenta un semplice intervento strutturale, ma un cambiamento culturale che incide sulle pratiche didattiche e sulle modalità di partecipazione degli studenti. Gli ambienti innovativi richiedono infatti un ripensamento metodologico orientato a una didattica laboratoriale, attiva e cooperativa, che favorisca esplorazione, sperimentazione e costruzione condivisa del sapere. La flessibilità degli spazi consente di rispondere ai diversi stili cognitivi, offrendo opportunità personalizzate e inclusive e valorizzando talenti e potenzialità individuali.

Nel prossimo triennio sarà prioritario proseguire e ampliare tale percorso, estendendolo in modo sistematico alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, integrandolo stabilmente con il Curricolo di Istituto e con la valutazione per competenze, e definendo un quadro regolamentato che ne garantisca coerenza, continuità e sostenibilità.