



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Sede di Direzione: Via Giovanni da Procida, 16 - 00162 ROMA

C.F. 97048910588 Cod. Mec. RMIC804007

Tel 06/44266693 - e mail: rmic804007@istruzione.it PEC: rmic804007@pec.istruzione.it

Ai docenti in servizio e al Collegio dei Docenti – Loro Sedi
All'Albo-online – Sito web

p.c. al DSGA

OGGETTO: atto di indirizzo del dirigente scolastico per l'elaborazione del piano dell'offerta formativa annuale - Anno scolastico 2026/2027.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, in materia di valutazione e certificazione delle competenze;

VISTO il D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, in materia di inclusione scolastica;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'insegnamento dell'Educazione civica;

VISTO il D.M. 183/2024, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;

VISTO il D.M. 221/2025, recante le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto per il triennio 2025-2028;

VISTI il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento dell'Istituto;

CONSIDERATA la necessità di consolidare l'identità unitaria dell'Istituto e di rafforzare la continuità educativa e didattica tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;

CONSIDERATA l'opportunità di valorizzare le esperienze progettuali e organizzative già presenti nell'Istituto, verificandone la coerenza con le priorità strategiche e la sostenibilità didattica e organizzativa;

EMANA

il presente Atto di indirizzo per l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa annuale per l'A.S. 2026/2027, quale riferimento per la progettazione educativa, didattica e organizzativa dell'Istituto.

1. PRIORITÀ STRATEGICHE

Il POF annuale dovrà essere orientato prioritariamente a:

- ✚ miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base;
- ✚ inclusione, personalizzazione e successo formativo;
- ✚ continuità verticale tra i tre ordini e gradi di scuola;
- ✚ innovazione metodologica e valorizzazione degli ambienti di apprendimento;
- ✚ educazione alla cittadinanza, alla legalità e alla responsabilità;
- ✚ internazionalizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- ✚ sviluppo delle competenze STEM/STEAM;
- ✚ orientamento e valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno;
- ✚ benessere scolastico e partecipazione.

L'offerta formativa dovrà essere concepita come sistema unitario, evitando la frammentazione in una mera sommatoria di progetti e dando valore alle sinergie con il curriculum obbligatorio.

2. CONTINUITÀ E CURRICOLO VERTICALE

Il rafforzamento della continuità tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado costituisce una priorità dell'anno scolastico.

Dovranno essere sviluppati percorsi verticali comuni, con particolare riferimento a:

- ✚ educazione civica;
- ✚ STEAM;
- ✚ musica e linguaggi espressivi;
- ✚ lettura e competenze linguistiche;
- ✚ scienze;
- ✚ orientamento;
- ✚ cittadinanza e legalità.

La continuità dovrà progressivamente diventare una dimensione ordinaria della progettazione didattica dell'Istituto, attraverso il confronto tra i docenti, la condivisione di obiettivi e metodologie e la realizzazione di esperienze comuni.

3. EDUCAZIONE CIVICA E LEGALITÀ

L'Educazione civica dovrà assumere un ruolo centrale e trasversale nella progettazione dell'Istituto e svilupparsi in modo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria.

Il curriculum dovrà essere strutturato in relazione ai tre nuclei concettuali previsti dalle Linee guida:

1. Costituzione;
2. Sviluppo economico e sostenibilità;
3. Cittadinanza digitale.

Dovrà essere rafforzata la coerenza tra progettazione curricolare, attività interdisciplinari e momenti comuni dell'Istituto.

La Settimana della Legalità, prevista nel mese di maggio, dovrà costituire un momento qualificante e conclusivo di un percorso sviluppato nel corso dell'anno.

In coerenza con l'identità dell'Istituto intitolato a Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, particolare attenzione dovrà essere riservata a Costituzione, legalità, memoria, responsabilità, diritti e doveri, rispetto delle regole e cittadinanza digitale responsabile.

La Settimana della Legalità dovrà coinvolgere, con modalità adeguate alle diverse fasce d'età e con forme di tutoraggio tra studenti, tutti e tre gli ordini e gradi di scuola, favorendo la partecipazione delle famiglie e il rapporto con il territorio e con le risorse in esso rinvenibili.

4. FESTIVAL STEAM

La Settimana/Festival STEAM, prevista nel mese di marzo, dovrà essere consolidata quale momento comune e verticale dell'Istituto.

Le attività dovranno essere collegate alla progettazione curricolare e potranno coinvolgere scienze, tecnologia, matematica, coding, robotica, arte, musica, creatività e problem solving.

Dovrà essere favorita la collaborazione tra i diversi ordini e gradi di scuola e, ove possibile, il tutoraggio tra studenti di età differenti.

5. SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle otto sezioni, di cui una organizzata secondo il metodo Montessori, dovrà essere consolidato il ruolo della scuola dell'infanzia quale primo segmento del curriculum verticale.

Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo dell'autonomia, delle competenze linguistiche e comunicative, delle competenze logico-matematiche e scientifiche, della corporeità, della creatività, delle competenze relazionali e dei primi percorsi di cittadinanza.

Dovranno essere rafforzate le occasioni di raccordo con la scuola primaria.

La presenza della sezione Montessori potrà inoltre costituire occasione di confronto e valorizzazione delle diverse pratiche pedagogiche presenti nell'Istituto.

6. SCUOLA PRIMARIA

Nelle sedici classi a tempo pieno dovranno essere valorizzate le opportunità offerte dal tempo scuola, integrando apprendimento, relazione, movimento, espressione e laboratorio.

La prospettata attività settimanale in piscina e la presenza dell'istruttore per l'educazione motoria – delle quali occorrerà verificare preliminarmente la fattibilità e la congruità con gli assetti del curriculum - dovranno essere raccordate con la progettazione educativa, con particolare attenzione alla corporeità, alla collaborazione, al rispetto delle regole e alla promozione di corretti stili di vita.

L'attività di musica e coro dovrà essere progressivamente integrata nella pratica didattica ordinaria, valorizzando la musica quale strumento di espressione, inclusione, ascolto e partecipazione e favorendo, ove possibile, la collaborazione con gli altri ordini e gradi di scuola.

7. SCUOLA SECONDARIA: AttivaMenti E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Nelle sedici classi della scuola secondaria di primo grado dovrà essere consolidato il progetto AttivaMenti, fondato sull'utilizzo di aule tematiche, laboratori e sulla rotazione degli alunni.

L'innovazione degli ambienti dovrà essere accompagnata da una coerente innovazione metodologica, privilegiando didattica laboratoriale, interdisciplinarietà, apprendimento cooperativo, autonomia e responsabilità degli studenti.

Dovrà essere verificata costantemente la sostenibilità dell'articolazione oraria complessiva, affinché le innovazioni metodologiche e organizzative risultino funzionali all'intero percorso formativo.

8. INTERNAZIONALIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELL'INGLESE E DELLE LINGUE STRANIERE

L'internazionalizzazione dovrà costituire una direttrice di sviluppo dell'Istituto, con particolare attenzione alla scuola secondaria e progressiva estensione agli altri ordini e gradi di scuola.

Dovranno essere valorizzate opportunità di utilizzo autentico della lingua inglese e delle altre lingue straniere studiate (francese e spagnolo) oltre che di apertura a dimensioni culturali, scientifiche ed educative internazionali.

In tale prospettiva dovrà essere ulteriormente analizzato e strutturato il progetto Science Lab, volto all'utilizzo dell'inglese in ambito scientifico.

Prima di procedere alla sua eventuale attivazione dovranno essere verificati:

-  coerenza con il curriculum;
-  modalità didattiche;
-  sostenibilità economica;
-  modalità di eventuale partecipazione delle famiglie;
-  compatibilità con l'organizzazione delle classi;

- ✚ compatibilità con il modello AttivaMenti;
- ✚ articolazione dell'orario;
- ✚ gestione degli alunni che eventualmente non partecipino;
- ✚ disponibilità delle risorse professionali.

Dovrà essere privilegiata, ove didatticamente e organizzativamente possibile, una soluzione che consenta di valorizzare l'ora di approfondimento prevista nel quadro orario della scuola secondaria, senza tuttavia destinare automaticamente e per l'intero anno tale spazio al solo progetto Science Lab.

9. ORA DI APPROFONDIMENTO E LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA

L'attuazione delle nuove Indicazioni nazionali richiede particolare attenzione alla progettazione del Latino per l'Educazione Linguistica (LEL) nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto dovrà procedere alla programmazione e strutturazione dell'offerta LEL, informando adeguatamente le famiglie e prevedendo la partecipazione degli alunni secondo le modalità previste dalla normativa.

Dovrà essere prioritariamente verificata la possibilità di utilizzare l'ora di approfondimento quale spazio per la realizzazione del percorso, definendone obiettivi, contenuti, modalità organizzative e criteri di partecipazione.

L'organizzazione dell'ora di approfondimento dovrà essere progettata in una prospettiva complessiva, tenendo conto sia del LEL sia delle eventuali ulteriori opportunità di ampliamento dell'offerta formativa, compreso Science Lab.

Non dovrà pertanto essere assunta a priori una destinazione esclusiva dell'ora di approfondimento a un singolo progetto, ma dovrà essere individuata una soluzione flessibile, sostenibile e coerente con le esigenze formative dell'intera scuola secondaria.

10. ATTUAZIONE DELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI

L'anno scolastico 2026/2027 dovrà essere utilizzato per avviare e accompagnare l'attuazione delle nuove Indicazioni nazionali, attraverso:

- ✚ revisione progressiva del curriculum verticale;
- ✚ raccordo tra i diversi ordini e gradi di scuola;
- ✚ aggiornamento della progettazione disciplinare;
- ✚ valorizzazione delle competenze;
- ✚ didattica laboratoriale;

- ✚ revisione e condivisione degli strumenti di valutazione;
- ✚ formazione e confronto professionale tra i docenti.

11. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Ogni progetto dovrà risultare coerente con il PTOF e con le priorità del RAV e dovrà essere sottoposto a verifica in relazione a obiettivi, partecipazione, inclusività, ricaduta sugli apprendimenti e sostenibilità organizzativa ed economica.

Particolare attenzione dovrà essere riservata al monitoraggio delle azioni relative a:

- ✚ competenze di base;
- ✚ continuità;
- ✚ Educazione civica;
- ✚ legalità;
- ✚ STEAM;
- ✚ internazionalizzazione;
- ✚ AttivaMenti;
- ✚ LEL;
- ✚ eventuale Science Lab.

12. INDIRIZZO CONCLUSIVO

Il POF annuale dovrà tradurre in azioni concrete la visione di un Istituto comprensivo realmente unitario, capace di coniugare qualità degli apprendimenti, innovazione, inclusione, cittadinanza, legalità e apertura internazionale.

Il Collegio dei Docenti è chiamato a elaborare una progettazione che consolidi le esperienze significative già presenti nell'Istituto e, nel contempo, ne verifichi la coerenza, la sostenibilità e la capacità di incidere concretamente sui processi formativi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



Signed with  NamirialSign

Paola SENESI
PAOLA SENESI
16/09/2026 10:53:46 UTC+0200